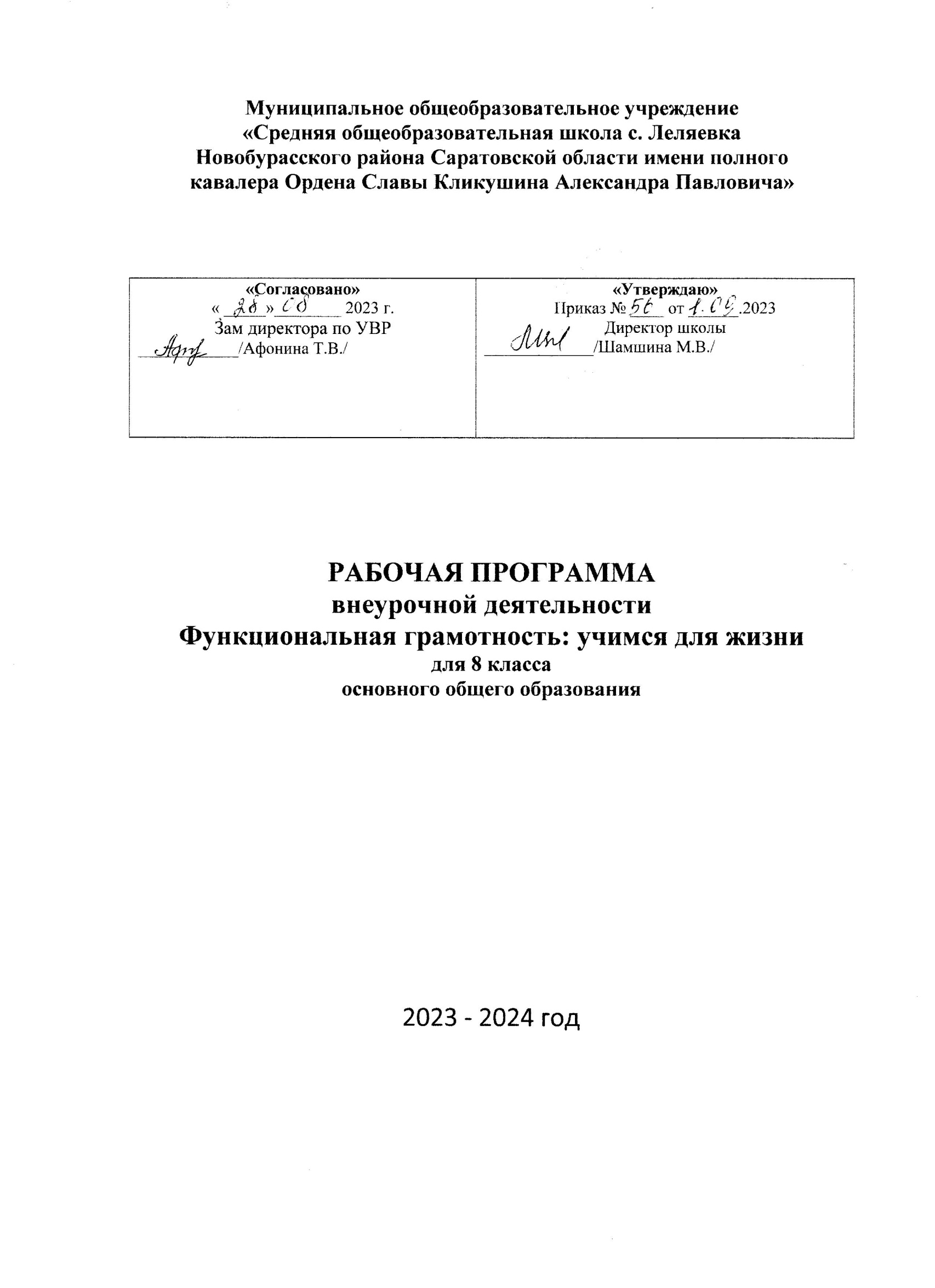
****

Пояснительная записка

**Актуальность и назначение программы**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других

людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности 8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)** | |
| **1.** | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| **2.** | Человек и книга |
| **3.** | Познание |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)** | |
| **1.** | Наука и технологии |
| **2.** | Мир живого |
| **3.** | Вещества, которые нас окружают |
| **4.** | Наше здоровье |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| **1.** | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -тематика и названия, слоганы, имена героев  -схемы, опорные конспекты  -социальные инициативы и взаимодействия  -изобретательство и рационализаторство | |
| **2.** | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при  решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | |
| **3.** | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?  Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. | |
| **4.** | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на  основе комплексного задания | |
| **5.** | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | |
| **Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | |
| **1.** | В профессиях: книгоиздание | |
| **2.** | В общественной жизни: общественное питание | |
| **3.** | В общественной жизни: перевозка пассажиров | |
| **4.** | В профессиях: строительство | |
| **Модуль: Финансовая грамотность:** «**Основы финансового успеха**» (4 ч) | | |
| **1.** | Финансовые риски и взвешенные решения | |
| **2.** | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | |
| **3.** | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | |
| **4.** | Самое главное о сбережениях и накоплениях | |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | |
| «Сосчитать – после не хлопотать» | |  |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | | |
| **1.** | Социальные нормы – основа общения | |
| **2-3.** | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем  общих целей | |
| **4.** | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | |
| **5.** | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных

результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

* осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* осознание ценности самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
* проявление интереса к способам познания;
* стремление к самоизменению;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* активное участие в жизни семьи;
* приобретение опыта успешного межличностного общения;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
* готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*
* *способность к совместной деятельности;*
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

1. базовые логические действия:

* владеть базовыми логическими операциями:
* сопоставления и сравнения,
* группировки, систематизации и классификации,
* анализа, синтеза, обобщения,
* выделения главного;
* владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако- символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература».**

По учебному предмету «Русский язык»:

* понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально- деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
* овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
* представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
* извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
* анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
* определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

* овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
* умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
* овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

* Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
* Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
* Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
* Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
* Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
* Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
* Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа

информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

* Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
* Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

* умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
* умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
* умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
* умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
* умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
* сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
* умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

* формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
* формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
* формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
* формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
* формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

·формирование предпосылок научного типа мышления;

·освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

·проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

·демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

·предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

·ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол**  **-во час ов** | **Основное**  **содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий  «функциональна я грамотность»,  «составляющие | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;  стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>);  портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно- научная,  финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).  Ожидания каждого школьника и  группы в целом от совместной работы.  Обсуждение планов и организации  работы в рамках программы. | и жизни в целом;  Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и  развитием необходимых умений;  Приобрести опыт успешного межличностного общения;  готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-  исследовательских, проектных и других творческих работах | посещать занятия.  Беседа, работа в группах,  планировани е работы. | информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг  формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>);  материалы из пособий  «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)** | | | | | | |
| 2-3. | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей | Практикум в компьютерн ом классе | «Книга из интернета»  [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
|  |
| 4-5. | Познание | 2 | Научная  информация:  анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференци я | «Исчезающая пища»  (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. ‒ Москва,  СанктПетербург:  «Просвещение», 2021).  «Новости»  [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как  средство  осмысления  действительност и | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «За тенью»  [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
|  |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)** | | | | | | |
| 7-8. | Наука и  технологии | 2 | Выполнение заданий  «Поехали на  водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий.  Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и  совершенствования технологий. | Работа  индивидуаль но или в  парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | · **Естественно-**  **научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для  общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.  Портал РЭШ (Российская |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | электронная  школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 9. | Мир живого | 1 | Выполнение  задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов  экспериментов. | Работа  индивидуаль но или в  парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | **Естественно-**  **научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для  общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к  «газированному» океану» | Получение выводов на основе  нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.  Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах.  Презентация результатов  выполнения заданий. | **Естественно-**  **научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для  общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 11.. | Наше здоровье | 1 | Выполнение задания  «Экстремальные профессии» | Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов  экспериментов. | Работа  индивидуаль но или в  парах. Обсуждение результатов  выполнения заданий. | Сетевой комплекс информационного  взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг  формирования функциональной грамотности  учащихся» [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 12. | Креативност ь в учебных ситуациях и ситуациях  социального взаимодейст вия | 1 | Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  -тематика и названия,  слоганы, имена героев  -схемы, опорные конспекты,  -социальные инициативы и взаимодействия  -  изобретательство и  рационализаторс тво. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  -создания сюжетов и сценариев,  -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,  -решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),  -выдвижения гипотез. | Работа в парах и малых  группах над различными комплексны ми  заданиями.  Презентация результатов обсуждения и  подведение итогов | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные задания***   * 8 кл., Название книги, * 8 кл., Рекламный слоган, * 8 кл., Фанфик, * 8 кл., Лесные пожары * 8 кл., Быть чуткими * 7 кл., Одни дома |
| 13. | Выдвижение разнообразн ых идей. | 1 | Выдвижение разнообразных  идей. Проявляем гибкость и  беглость  мышления при решении школьных проблем.  Использование имеющихся | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.  Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. | Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения и  подведение итогов | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаний для креативного решения учебных проблем. | Примеры:   * Описание областей применимости, * Выявление разных точек зрения * Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», * Поиск альтернатив, * Поиск связей и отношений Подведение итогов:   -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение  разнообразных идей? (*Кому нужно/важно это знание? Где это*  *применяется? Как это связано с …? И т..п*.) |  | * 8 кл., Говорящие имена, * 8 кл., Система, * 8 кл., Литературные места России, * 8 кл., Вращение Земли, * 8 кл., Зоопарк,   Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,   * 8 кл., Теплопередача |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их  доработка. | 1 | Оригинальность и  проработанность.  Обсуждение проблемы:  Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?  Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.  Примеры:   * Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, * Преобразование утверждений, * Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, * Выявление главного, * Представление результатов, * Поиск связей и отношений Подведение итогов:   -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать | Работа в малых группах по поиску  аналогий, связей,  ассоциаций  Работа в парах и малых  группах по анализу и  моделирован ию  ситуаций, по подведению итогов.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные задания (задания на выдвижение***  ***креативных идей, доработку идей)***   * 8 кл., Говорящие имена, * 8 кл., Система, * 8 кл., Литературные места России, * 8 кл., Вращение Земли, * 8 кл., Зоопарк,   Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,   * 8 кл., Теплопередача |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | креативные идеи? (*Какой ответ напрашивается? А как ещё можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?*)  -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей?  (*Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее*  *…?*) |  |  |
| 15. | От выдвижения до  доработки идей | 1 | Использование навыков  креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  -Конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,  -Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»,  -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),  -Подготовка и проведение классного часа для младших подростков  «Физика/биология … в твоей жизни»,  -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе. | Работа в малых группах  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***По выбору учителя***   * 8 кл., Литературные места России * 7 кл., Нужный предмет, * 8 кл., Лесные пожары, * 8 кл., Зоопарк.   Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,   * 8 кл., Вращение Земли, * 7 кл., Поможем друг другу |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление.  Диагностическая работа для 8  класса. | Выполнение итоговой работы.  Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуал ьная работа.  Работа в парах. | Портал  РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ИСРО  РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление.  Вариант 1. Пока не пришла мама  Вариант 2. Космос в повседневной жизни |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов  первой части программы.  Самооценка результатов  деятельност и на | 1 | Самооценка уверенности при решении  жизненных проблем.  Обсуждение  результатов самооценки с | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для | Беседа | Приложение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занятиях |  | целью  достижения большей  уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | организации собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |  |  |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 18. | В  профессиях: книгоиздани е  Комплексно е задание  «Формат книги» | 1 | Геометрические фигуры, взаимное  расположение фигур,  Числовые закономерности,  Дроби | **Извлекать** информацию (из текста, таблицы,  диаграммы), **Распознавать** математиче ские объекты, **Описывать** ход и  результаты действий, **Предлагать и обсуждать** способы  решения, **Прикидывать,**  **оценивать,вычислять** результат, **Уста навливать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Читать, записывать,**  **сравнивать** математические объекты (числа, величины,  фигуры), **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения  результата), **Применять** приемы проверки  результата, **Интерпретировать** ответ, данные,  **Выдвигать и**  **обосновывать** гипотезу, **Формулирова ть** обобщения и  выводы, **Распознавать** истинные и ложные высказывания об  объектах, **Строить** высказывания, **При водить** примеры  иконтрпримеры, **Выявлять** сходства и различия  объектов, **Измерять** объекты, **Констру ировать** математические отношения,  **Моделировать** ситуацию  математически, **Наблюдать и проводить** аналогии | Беседа, групповая работа,  индивидуаль ная работа, практическа я работа (моделирова ние) | <http://skiv.instrao.ru/>  8 класс, 2021:  «Формат книги» |
| 19. | В  общественно й жизни:  общественно е питание  Комплексны е задания  «Доставка обеда»,  «Столики в кафе» | 1 | Перебор возможных вариантов, Множества, Числовые выражения и неравенства,  Геометрические фигуры,  измерение длин и расстояний | Групповая работа,  индивидуаль ная работа, мозговой штурм | <http://skiv.instrao.ru/>  8 класс, 2019/20:  «Доставка обеда», 8 класс, 2021:  «Столики в кафе» |
| 20. | В  общественно й жизни:  перевозка пассажиров  Комплексно е задание  «Пассажиро поток  аэропортов» | 1 | Статистические характеристики, Представление данных  (таблица),  Вычисления с рациональными числами | Беседа, групповая работа,  индивидуаль ная работа, исследовани е источников информации, презентация (инфографик а) | <http://skiv.instrao.ru/>  8 класс, 2021:  «Пассажиропоток аэропортов» |
| 21. | В  профессиях: строительств о  Комплексны е задания  «Освещение зимнего  сада»,  «Установка зенитных  фонарей» | 1 | Геометрические фигуры и их  свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин,  Тригонометричес кие соотношения в прямоугольном треугольнике | Беседа, групповая работа,  индивидуаль ная работа, практическа я работа (моделирова ние),  презентация (техническое задание,  смета) | <http://skiv.instrao.ru/>  8 класс, 2021  «Освещение зимнего сада», РЭШ:  «Установка зенитных фонарей» |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | |
| 22. | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | Финансовый риск | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Решение  ситуативных и  проблемных | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansovaya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Акция или облигация (2020, 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Инвестиции  Инфляция и её последствия.  Виды инвестирования  Ценные бумаги: акции,  облигации.  Что является грамотным  финансовым решением? | Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | задач Беседа/  ролевая игра/ дебаты | класс) |
| 23. | Делаем  финансовые вложения: как приумножит ь и не  потерять | 1 | Банк как  финансовый институт, инфляция и её последствия:  виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты,  источники банковской прибыли,  банковский договор.  Правила пользования различными банковскими  продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.  Обосновывать финансовое решение. | Решение  ситуативных и  проблемных задач  Беседа/  практическа я  работа/игра / дискуссия | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansovaya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Как приумножить накопления (2020, 9 класс) |
| 24. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем  страховать | 1 | Страховая компании как финансовый институт;  виды  страхования;  страховой полис. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.  Обосновывать финансовое решение. | Решение  ситуативных и  проблемных задач  Беседа/  практическа я работа/ ролевая игра/  дискуссия/ дебаты | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansovaya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Страховка для спортсмена (2021, 9 класс)  Медицинская страховка – 8  класс ( Просвещение, выпуск 2, часть 2 |
| 25. | Самое главное о  сбережениях и  накоплениях | 1 | Сбережения и накопления:  общее и разница  Правила  рациональных сбережений и | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение  ситуативных и  проблемных задач | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansovaya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Инвестиции (2021, 9 класс) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | накоплений | Обосновывать финансовое решение. | Беседа/  практическа я  работа/игра |  |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 26-  27. | «Сосчитать, после не хлопотать»  «Сберегател ьные  вклады» | 2 | Финансовая грамотность:  Финансовый рынок и  посредники  Финансовый риск  Грамотное финансовое решение  Математическая грамотность:  Зависимость  «цена – количество- стоимость»,  Действия с числами и величинами,  Вычисление процентов,  Вычисление процента от  числа и числа по его проценту | Финансовая грамотность:  Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.  Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность:  **Извлекать** информацию (из текста, таблицы,  диаграммы), **Распознавать** математиче ские объекты, **Моделировать** ситуацию математически,  **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Предлагать и обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат | Решение  ситуативных и  проблемных задач  Беседа/  практическа я  работа/игра  групповая работа,  индивидуаль ная работа | <http://skiv.instrao.ru/> 9 класс, 2021:  «Сберегательные вклады»  «Где взять деньги?» (2020, 8 класс)  «Как взять кредит и не  разорться?» )2020, 9 класс)  [Математическая грамотность](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [(instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  9 класс «Сберегательные вклады» |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе:**  **соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | Социальные нормы — основа  общения | 1 | *Что такое*  *стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.* | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с  соблюдением или нарушением  социальных норм, со стереотипами.  Выявлять и оценивать различные  мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.  Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия.  Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. | Беседа /  обсуждение / решение познавательн ых задач и  разбор  ситуаций | <http://skiv.instrao.ru/>  Ситуации  «Поговорим вежливо»  «Пост хвастовства»  «Самоуправление в школе»  «Рождение детей и СМИ»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 25–30,  ситуация «Новый ученик» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29-  30. | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся  «по  правилам» и достигаем  общих целей | 2 | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии.  *Проблемы различных*  *социальных групп в современном мире.* Демографи ческие группы.  Миграция и мигранты | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. | Дискуссия / решение познавательн ых задач и  разбор  ситуаций | <http://skiv.instrao.ru/>  Ситуации  «Связь поколений»  «Детская площадка»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. Стр. 17–30  (тренировочные задания № 2 и  №3).  Ситуация «Миграция и мигранты» |
| 31. | Прошлое и будущее: причины и способы решения  глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных  регионах Земли. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли.  Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы.  Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | Обсуждение информации, предложенно й руководител ем занятия / решение познавательн ых задач и  разбор  ситуаций | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. Стр. 31–38 (ситуация  «Африка как зеркало глобальных проблем»).  Ситуация «Цивилизация и мусор»  <http://skiv.instrao.ru/>  Ситуации «Леса или  сельскохозяйственные угодья»  «Озелененные территории»  «Пластик, о котором все знают» |
| 32. | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | Глобальные проблемы:  концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем.  *Сущность концепции*  *устойчивого развития*.  Возможности решения  глобальных проблем на примерах  энергетической и | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием.  Аргументировать свое мнение о возможности преодоления  энергетической и сырьевой глобальных проблем.  Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого  развития | Обсуждение информации, предложенно й руководител ем занятия / решение познавательн ых задач и  разбор  ситуаций | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16.  <http://skiv.instrao.ru/>  Ситуации «Шопоголик»  «Бензин или метан»  «Цель № 7»  «Энергетическая проблема»  «Этичное производство и потребление» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сырьевой  проблем |  |  |  |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы.  Самооценка результатов деятельност и на  занятиях | 1 | Оценка  (самооценка) уровня  сформированнос ти функциональной грамотности по шести  составляющим. Обсуждение возможных  действий,  направленных на повышение уровня ФГ  отдельных учащихся и  группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Осуществлять сотрудничество со сверстниками.  Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<http://skiv.instrao.ru/>) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое  мероприятие для школы и  родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-  исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализов анное  представлен ие,  фестиваль, выставка работ |  |