**Аналитическая справка по формированию функциональной грамотности**

**учеников МОУ «СОШ с.Леляевка»**

**Цель:** проанализировать основные направления работы школы по реализации Плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

***Читательская грамотность*** – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных,учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

***Математическая грамотность***—это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий,процедур,фактов иинструментов,чтобыописать, объяснить и предсказать явления.

***Естественнонаучна грамотность*** — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно научными идеями.

***Финансовая грамотность***—это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

***Креативное мышление*** — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

***Глобальные компетенции*** — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. это всегда некоторый элементарный(базовый)уровень навыков чтения и письма;
5. используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность–это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Согласно Плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности были скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся планы работы на 2022-2023 учебный год школьных методических объединений, сформированы базы данных обучающихся 5-9 классов и учителей участвующих в формировании функциональной грамотности по направлениям:

- читательская грамотность – 6 кл.-1уч.,8 кл. – 1 уч., учителя –Марьина Л.В.; Афонина Т.В.

- математическая грамотность – 6 кл.-1уч.,8 кл. – 1 уч., учителя –Марьина Л.В.; Афонина Т.В.

- естественно-научная грамотность – 6 кл.-1уч.,8 кл. – 1 уч., учителя –Марьина Л.В.; Афонина Т.В.

- финансовая грамотность – 2 кл.- 6уч., 3 кл. -3уч.,5 кл. – 4уч.,6 кл.-1уч.,8 кл. – 1 уч.,

учителя – Марьина Л.В.; Николаев С.Г., Афонина Т.В., Шатравко М.А.

- глобальные компетенции – 6 кл.-1уч.,8 кл. – 1 уч., учителя –Марьина Л.В.; Афонина Т.В.

- креативное мышление: 6 кл.-1уч.,8 кл. – 1 уч., учителя –Марьина Л.В.; Афонина Т.В.

Диагностические работы школьного уровня проводятся с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий российской электронной школы РЭШ на платформе <https://fg.resh.edu.ru/> и заключается в выполнении заданий теста. Тест представлен в двух вариантах. На его выполнение было отведено 40 минут.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности, объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

Содержательная область определятся видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины.

|  |  |
| --- | --- |
| Грамотность | Содержательная область |
| Читательская | Типы и форматы текста |
| Математическая | Разделы математики |
| Естественнонаучная | Естественно научные предметы, методология |
| Финансовая | Деньги и финансы, управление, риски и выгоды |
| Креативное мышление | Самовыражение, решение проблем |

Контекстная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром

|  |  |
| --- | --- |
| Грамотность | Контекст |
| Читательская | Ситуации функционирования текста |
| Математическая | Мир индивидуума, социума, образования и науки |
| Естественнонаучная | Здоровье, ресурсы, среда, связь науки и технологии |
| Финансовая | Образование и работа, семья, личные траты, досуг,  общество |
| Креативное мышление | Образование, быт, наука и технология, культура,  социум |

Компетентностная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром

|  |  |
| --- | --- |
| Грамотность | Компетенция |
| Читательская | Работать с информацией:   * находить и извлекать * осмысливать и оценивать * интерпретировать |
| Математическая | Формулировать, применять, интегрировать и оценивать  Результаты с позиции математики и реальной проблемы |
| Естественнонаучная | Давать научные объяснения  Применять естественно-научные методы исследования Интерпретировать данные  Делать выводы |
| Финансовая | Работать с финансовой информацией  Выявление, анализ и оценка проблемы Применение и понимание |
| Креативное мышление | Выдвижение ,оценка и доработка идеи |

**Информация о выполнении заданий на платформе** [**https://fg.resh.edu.ru/**](https://fg.resh.edu.ru/)

**по состоянию на конец декабря**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Создано работ** | **Количество учителей, создавших работу** |  | **Количество учащихся, прошедших работу** | **Проверено работ** | **Кол-во**  **уч-ся, не завершивших работу** | **Не проверено работ** |
| 20 | 6 |  | 9 | 9 | 0 | 0 |

По итогам диагностик следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют изимеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформировнности умений письменной речи с использование мест ественно научной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что

Одной из главных трудностей при выполнении заданий стала не сформированность у школьников навыков смыслового чтения умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекать «лишнюю» информацию, анализировать интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Так же согласно Плану даны указания ответственному за ведение школьного сайта о наполнении тематической страницы.

Руководителю школьного методического объединения классных руководителей Кликушиной Е.В. даны указания об организации родительских лекториев об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного процесса (внеурочное время).

**Выводы:**

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов на низком уровне владеют

одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты: глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью,читательской грамотностью.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективномупоискуинформации;нахождениевтекстахскрытойинформации;совершаютреальныерасчетысизвлечением

* ввыполнениизаданийтребующихприменятьматематическиепроцедуры,обосновыватьсвоемнение,рассуждать;
* в предоставлении развернутого ответа.
* ***Рекомендации***

1. Учителямвсвоейдеятельностипоразвитиюфункциональнойграмотностиобучающихся

больше уделять изучению содержания инструментария, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности-математическое рассуждение и добавленные математическую концепцию навыки–креативность в, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

1. **Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам** 8-9-классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
2. **По развитию и совершенствованию читательской грамотности:**
   1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
   2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
   3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.
3. **По развитию и совершенствованию математической грамотности:**
   1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности,компенсациюметапредметныхдефицитов;использоватьзадания,развивающиепространственноевоображениеобучающихся,заданиянаматематическиерассуждения,вкоторыхпотребуетсяразмышлятьнадаргументами,обоснованиямиивыводами,надразличными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.
4. **По развитию и совершенствованию креативного мышления:**
   1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, являетсявыдвижениеразнообразныхидей,наурокахивовнеурочнойдеятельностинеобходимоорганизовыватьдеятельностьобучающихсяврамкахрешенияразнообразныхпроблем(социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку
   2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигатькреативныеидеи,т.е.оригинальные,нестандартные,непривычные,такие,которыемогутприйти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.
   3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.
   4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения(в заданиях на выдвижение разнообразных идей);в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование /доработку идей).
   5. Важнымэлементомработыпоразвитиюкреативногомышленияшкольниковявляетсяразвитиеихчитательскойграмотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.
5. **По развитию глобальных компетенций:**
   1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.
6. **По развитию финансовой грамотности:**
   1. Необходимовестицеленаправленнуюработуповключениюшкольниковврешениефинансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана.У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.
   2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковскийсчёт, совершениепокупокврежимеонлайн,атакжепроявляютфинансовоеповедение,например,имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.
   3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную ими нформацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике.
7. **По развитию естественнонаучной грамотности:**
   1. Естественно научные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.
   2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественно научной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

**Справку подготовила: заместитель директора по УВР – Афонина Т.В.**

**02.12. 2023 г.**