

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  Полное название программы | «Лето моей мечты» |
| 2.  Цель | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей. |
| 3.  Тип лагеря | С дневным пребыванием |
| 4.  Направления деятельности | Физкультурно - оздоровительное, нравственное, содержательно – досуговое,гражданско-­патриотическое. |
| 5.  Краткое содержание | Ребята и педагоги в течение смены на борту корабля «Бригантина» совершают сказочное кругосветное путешествие. Каждый ребенок является новичком - юнгой; отряд - экипажем. Продвигаться экипажу вперед помогают: боцманы (воспитатели), адмирал (начальник лагеря), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала.  Игра развивается в течение 21 дня, каждый из которых имеет свои особенности. |
| 6.  Ожидаемые результаты | 1.  Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья  2.  Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.  3.  Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.  4.  Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.  5.  Личностный рост участников смены. |
| 7.  Авторы программы | Учитель начальных классов Шатравко Марина Александровна |
| 8.  Адрес организации | с. Леляевка ул. Юбилейная д.81 тел.2-65-49 |
| 9.  Количество детей, участников программы | 15человек |
| 10.  Сроки проведения | 1 смена |
| 11.  Количество смен | 1 |
|  | - |
| 13.  Финансовое обеспечение программы | Средства:  - |
|  |  |

Пояснительная записка.

Летние каникулы - самая лучшая и незабыва­емая пора для развития творческих способ­ностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и по­требностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ре­бенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор дела­ет он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха «Лето моей мечты». Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

·  спортивно-оздоровительное,

·  содержательно-досуговое,

·  нравственное,

·  гражданско-­патриотическое.

**Цель:** создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

**Задачи программы:**

1.  Создавать условия для организованного отдыха детей.

2.  Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

3.  Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

4.  Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.

5.  Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

6.  Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Концепция программы

Концептуальные основы деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Бригантина» с дневным пребыванием детей и подростков «Лето моей мечты» опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизации отношений*

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

*Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Бригантина» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

*Принцип демократичности*

Участие всех детей и подростков в развитии творческих способностей.

*Принцип дифференциации воспитания*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

·  отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

·  создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

·  взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

·  активное участие детей во всех видах деятельности.

*Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

*Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

·  необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и [воспитательной работы](http://www.pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/);

·  оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

*Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

·  вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

·  сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

·  постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

*Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

·  грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

·  грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

·  грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

·  грань ориентации на консенсус («Я признаю задругим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

·  грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

*Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

·  при развитии детского самоуправления;

·  при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

·  при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

*Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

·  добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

·  доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

·  в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

|  |
| --- |
|  |
|  |

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1.  Временный характер детского объединения.

2.  Разнообразная деятельность – *насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий*.

3.  Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – *заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.*

4.  Изменение позиции ребёнка – *своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.*

5.  Чёткий режим жизнедеятельности – *максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.*

6.  Здоровьесберегающие технологии – *закаливание, спортивная гимнастика, спортивные игры на свежем воздухе.*

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Подготовительный этап.*

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

·  проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

·  издание приказа по школе о проведении летней кампании;

·  разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков

·  подготовка методического материала для работников лагеря;

·  отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

·  составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.

*1.  Организационный этап смены.*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

·  встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

·  запуск программы «Лето моей мечты»;

·  формирование органов самоуправления,

·  знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Экипаж находится в стартовой зоне. Идет организационная работа по созданию ЦОМ (центр общественного мнения), стенгазеты. Каждый экипаж прибыл на праздник «Я +Ты = Бригантина» - где принял посвящение в хранители души корабля, законы, указ и ориентиры для моряка.

2.  *Основной этап смены.*

Основной деятельностью этого этапа является:

·  реализация основной идеи смены;

·  вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

·  работа творческих мастерских.

Экипажи пересекают моря и океаны, делают остановки:

·  «Порт странствий»;

·  «Залив веселых шуток»;

·  «Бухта хочу стать взрослым»;

·  «Залив сильных, ловких, смелых»;

·  «Остров экспромтов»:

·  «Бухта «Наши родные места» и т. д.

3.  *Заключительный этап смены*.

Основной идеей этого этапа является:

·  подведение итогов смены;

·  выработка перспектив деятельности организации;

·  анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Экипажи завершают кругосветное путешествие на острове «Радости», на котором подводятся итоги смены, определяется экипаж-лидер, осуществляется заветная мечта экипажа.

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и [среднего школьного](http://www.pandia.ru/text/category/srednie_shkoli/) возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Лето моей мечты»- это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

*1.  Организационный модуль.*

*Формы работы:*

·  планирование;

·  подготовка к лагерной смене;

·  оформление лагеря;

·  подготовка материальной базы;

·  определение обязанностей;

·  организация питания в школьном оздоровительном лагере.

*2.  Оздоровительный модуль.*

*Формы работы:*

·  утренняя зарядка;

·  закаливание

·  встречи с медицинским работником;

·  влажная уборка, проветривание;

·  беседы о вредных привычках;

·  организация питания воспитанников;

·  спортивные праздники;

·  экскурсии;

·  экспедиции;

·  работа спортивных секций;

·  подвижные игры;

*3. Творческий модуль*

*Формы работы:*

·  коллективно-творческая деятельность;

·  участие в общелагерных мероприятиях;

·  работа творческих мастерских;

·  экскурсии с библиотеку села;

·  конкурсы;

·  викторины.

*4.  Патриотический модуль*

*Формы работы:*

·  беседы;

·  экскурсия к памятнику павшим героям-землякам;

*5.  Нравственно-экологический модуль*

*Формы работы:*

·  экскурсии в природу;

·  беседы о нравственности;

·  экологический КВН;

·  викторины, конкурсы;

·  мероприятия.

*6. Социально-психологический модуль*

Формы работы:

·  работа социального педагога;

·  диагностика;

·  тестирование;

·  индивидуальные беседы;

·  групповая работа;

·  анкетирование.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

*1.  Методика КТД.*

*Коллективно-творческое дело (КТД)* - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

*Виды КТД:*

1.  Организаторские дела (метод взаимодействия)

2.  Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

3.  Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

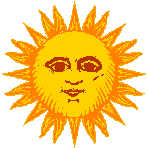
4.  Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

5.  Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

6.  Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

*2.  Методика самоуправления*

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1.  Провести витаминизацию питания детей.

2.  Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

·  ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;

·  спортивные игры;

·  аттракционы;

·  эстафеты и соревнования;

·  спортивные праздники;

·  водные процедуры;

·  ежедневный осмотр детей медицинским работником;

·  принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток;

·  организация здорового питания детей;

·  организация спортивно-массовых мероприятий:

·  подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1.  Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2.  Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Поход; Библиотечный час; Просмотр фильма; Чтение книги; соревнование; эстафеты; трудовой десант;

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

·  беседа «Символика Российской Федерации»;

·  дискуссия «Природа моего края»;

·  спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;

·  конкурс рисунков

·  «Армейские забавы», конкурсно-развлекательная программа

·  экологический КВН

|  |
| --- |
|  |
|  |

Условия реализации программы

*1.  Нормативно-правовые условия*

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании в РФ»
3. Устав МОУ «СОШ с. Леляевка»
4. Положение о лагере дневного пребывания.
5. Правила внутреннего распорядка.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
8. . Приказы Управления образования.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Заявления от родителей.
12. Акт приемки лагеря.
13. Планы работы.

*2.Материально-технические условия предусматривают:*

·  спортивный зал;

·  [школьная библиотека](http://www.pandia.ru/text/category/shkolmznie_biblioteki/);

·  столовая;

·  игровая площадка;

·  спортивная площадка;

·  кабинеты;

·  художественные средства, игры настольные и др.;

·  хозяйственный инвентарь.

·  аудиотека, фонограммы

·  канцелярские принадлежности

·  компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

***3.  Кадровые условия.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  **п/п** | **Ф. И.О.** | **Должность** | **Вид**  **деятельности** |
|  | Кликушина Е.В.. | советник директора по воспитанию | Ответственная за организацию  летнего отдыха детей МОУ «СОШ» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Ф. и. о.** | **Должность** | **Стаж работы в лагере** |
| 1. | Кликушина Е.В. | Начальник лагеря | 15 |
| 2. | Акимочкина И.А. | воспитатель | 15 |
| 3. | Шатравко М.А. | воспитатель | 20 |
| 4. | Веденкина Е.Г. | воспитатель | 20 |
| 5. | Афонина Т.В. | воспитатель | 15 |
| 6. | Марьина .В. | воспитатель | 20 |

Работники кухни: 1 человек;

Технический персонал: 1 человека.

**4. *Педагогические условия:***

·  соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятиях по интересам;

·  отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

·  обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;

·  единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Ожидаемые результаты

1.  Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

2.  Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3.  Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4.  Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

5.  Личностный рост участников смены.

Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

·  Лидерские способности.

·  Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.

·  Умение общения с взрослыми.

·  Высказывание и отстаивание своей точки зрения.

·  Видение ошибок и умение находить пути их исправления;

·  Уважение мнения других.

**Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряд заполняет мониторинг-карту, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Анкета**

**1.  Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?**

**2.  Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?**

**3.  Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?**

**4.  Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?**

**5.  Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?**

**6.  Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?**

**7.  Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?**

**8.  Что ты рассказываешь дома о лагере?**

**9.  Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).**

**10.  Хочется ли тебе идти домой после лагеря?**

**11.  Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?**

**12.  Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?**

**13.  Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?**

**Список литературы**

**1.  Конституция РФ.**

**2.  Закон РФ «Об образовании».**

**3.  Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.**

**4.  Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.**

**5.  Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.**

**6.  Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.**

**7.  КаленицТ. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980**

**8.  Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.**

**9.  Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.**

**10.  Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.**

**11.  Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.**

**12.  Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.**

**13.  Шуркова Н. Е., ПитюковВ. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.**

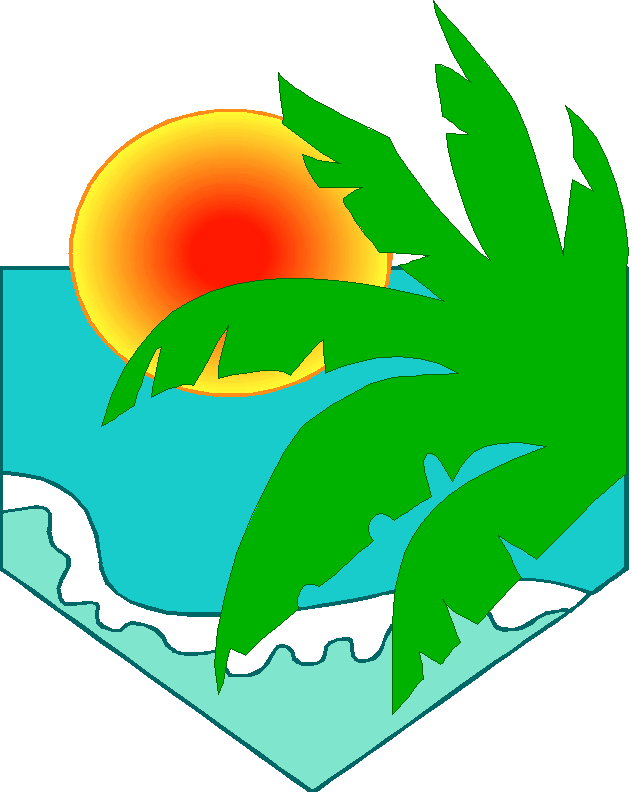
**14.  Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.**

**15.  Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.**

**Приложения**

**Календарное планирование работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
| **01.07**. Причал «Семь футов под килем».  1. Торжественная линейка. Инструктаж по ТБ в лагере.  2. Праздник веселых встреч.  3. Операция «УЮТ».  Оформление отрядной комнаты. | **02.07.** Остров  самоуправления.  1.«Огонек» (Выборы органов самоуправл.)  2. «Космическая эстафета».  3. Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства». | **03.07**. Бухта подвижных игр.  1. Конкурсная программа «Поляна игр».  2.  Игра  «Тропа доверия».  3. Подвижные игры на стадионе. | **04.07**.Остров«Эковита»  1. Посвящение в экологи.  2. Викторина «Разнообразие животных».  3.Акция «Зеленый палец»  4. Спортивная эстафета «Зов джунглей». | **05.07.** Остров «Сказок».  1.Путешествие в сказку.  2. «Парад сказочных героев».  3. Викторина « В гостях у сказки».  4. Игра «Поиски клада» | **06.07**.Звезда Кинематографа.  1.Игра «Киностудия»  2. Конкурс актерского мастерства.  3. Просмотр детских видеофильмов. |
| **08.07**. Остров «Спортландия»  1. «Олимпийская деревня». Спортивные состязания.  2. Соревнования по пионерболу.  3.Шашечный турнир. | **10.07**. У берегов родного края.  1. «Викторина «Что ты знаешь о своей стране?»  2.  Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина».  3.Поход по родному краю. Дерево желаний.  3. Соревнование по мини-футболу. | 11.07 Остров вежливости.  1. Беседа «Толерантность в молодежной среде».  (слайд. презентация)  2. Акция «Вежливое слово».  3. Мастерская  «Сувенир». | **12.07**. Гавань «Безопасное колесо»  1. Игра «Красный, желтый, зеленый».  2. Спортивная эстафета «Трасса».  3. Составление планов – маршрутов «От дома до школы». | **13.07** День юных пожарных  1. Беседа по ПБ «Осторожно, огонь!»  2. Эстафета «Юные пожарные».  3. Рейд по ПБ.  4. Эвакуация школы | **14.07**. Планета «Мульти-пультия».  1.Парад мультяшек.  2. Просмотр Мультфильмов.  3. Конкурс рисунков «Рисуем сказку».  4. Игра «Все на поиски клада». |
| **15.07**. Остров музыкальный  1. «Музыкальная гостиная».  2. Конкурс вокального мастерства.  3. Дискотека. | **16.0720.06**. Остров «Неболейка»  1. Конкурс рисунков «Береги здоровье смолоду».  2.Викторина «Здоровый образ жизни»  3.Подвижные игры на воздухе | 17.07. Планета интеллектуалов.  1. Игра «Интеллектуальный марафон».  2. Игра «Поиски клада».  3. Акция «Больница для книжки». | **18**.07 Планета рекордов.  1. Рекорды нашего отряда.  2. Конкурс «А вам слабо?»  3. Книга рекордов(сообщение интересных фактов | **19.07.** Планета  «Не-болейка».  1. Игровая программа «Строим дом здоровья».  2. Выпуск листовок «За здоровый образ жизни».  3. «Веселые старты». | **20.07**. Звезда мастеров.  1.Изготовление поделок из пластилина  2.Конкурс «Изучай и береги родную природу»  3.Путешествие по энциклопедии «100 тысяч «почему»  4. «На волнах качаемся…» - игры на свежем воздухе |
| **22.07**. Залив «Очумелые ручки».  1. Игровая программа «Город мастеров».  2. Мастер-классы «Бумажная сказка»,  «Волшебные краски»,  «Соленое тесто».  3. Подвижные игры на воздухе. | **23.07.** Планета  «Не-болейка».  1. Игровая программа «Строим дом здоровья».  2. Выпуск листовок «За здоровый образ жизни».  3. «Веселые старты». | **24.07**Созвездие талантов.  1. Концерт «Молния».  2. «Прощальный огонек».  3. Дискотека.  4. Торжественная линейка | . |  |  |

****

**Юнга сказочного корабля должен:
**

**·  Овладеть секретами сказочного морского мастерства.**

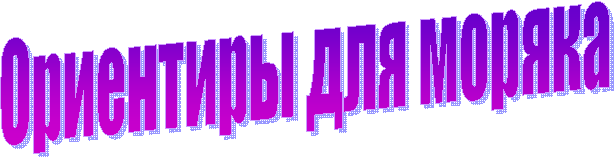
**·  Потешать весь экипаж дивами дивными.**

**·  Моряк должен быть мужественным, бесстрашным, честным и находчивым.**

**·  Моряк не должен отвергать помощь других, должен помогать, кому это необходимо.**

**·  Моряк не должен нарушать законы.**

***Ваш добрый морской указ.***

****

**·  *Как бы медленно ты не двигался, главное-не останавливаться!***

**·  *Пущенная стрела не возвращается.***

**·  *Труднее всего справиться с собой.***

**·  *Выбрав дорогу, не сворачивай.***

**·  *Загляни себе в душу, спроси свое сердце.***

**·  *Для тех, кто верит, нет ничего невозможного.***

**·  *Не забывай о себе!***

****  Право безопасности жизни.***

****  Право уважения личности.***

****  Право творческого созидания.***

****  Право познания.***

****  Право свободы выбора деятельности.***

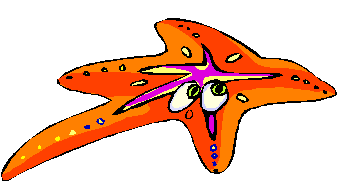
****  Право свободного общения.***

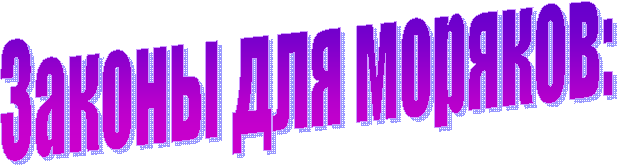
****  Право на информацию.***

****  Право на инициативу.***

****  Право быть счастливым.***

****  Право на ошибку.***

******

******

****  Закон территории.***

****  Закон точного времени.***

****  Закон доброго отношения.***

****  Закон охраны природы.***

****  Закон здорового образа жизни.***

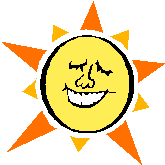
****  Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.***

****  Закон соуправления.***

****  Закон свободы слова.***

***Экран настроения***

|  |
| --- |
|  |
| http://pandia.ru/text/77/158/images/image026_7.gif |

******

***Распорядок дня на борту:***

***8.30-9.00 Все на борт!***

***9.00-9.30 Экипажи в строй!***

***9.30-10.00 Все на камбуз.***

***10.00-13.00 Счастливых путешествий!***

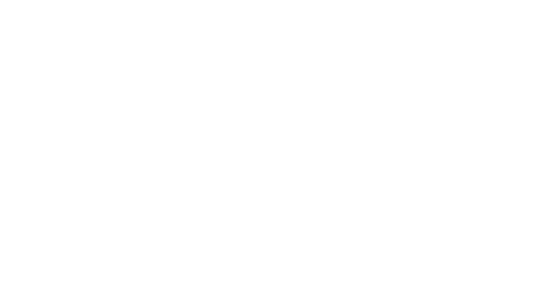
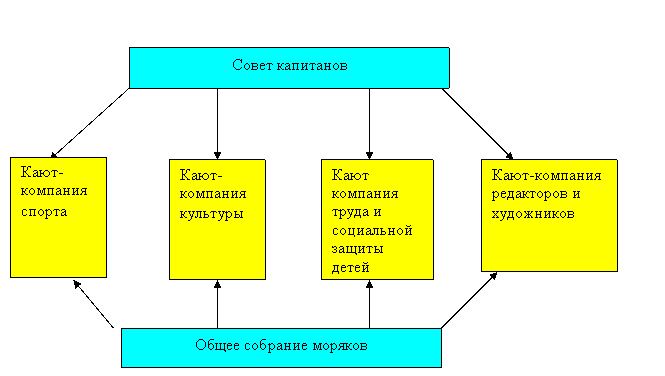
***13.00-14.00 Харчевня «Три Пескаря».***

***14.00-15.00 Заполни бортовой журнал!***

***Работа органов самоуправления.***

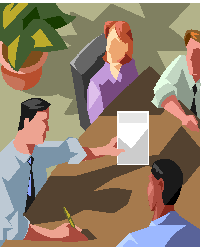
***Дети должны активно участвовать в жизни лагеря. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять активность и взаимопомощь. Смысл самоуправления не в частичном замещении ребенком педагога, а в том, что новые регалии жизни требуют общего участия взрослых и детей в выработке важных решений.***

***Структура органов самоуправления.***

******

***Ромб: Все у нас решает

Совет капитанов

***

|  |
| --- |
| **Функции и полномочия органов самоуправления.** |

***2.***

|  |
| --- |
| 1.  Коллективно обсуждаем и решения принимаем!  Делать как? Зачем'? И что?  Как? Когда? Во сколько? Кто?  2.  Это нужно помнить всем!  Главный наш вопрос: Зачем?  А потом уж смело  Выбираем дело.  3.  Мы все вместе не молчим, Громко тоже не кричим, Слушаем, друг друга, Говорим по кругу.  4.  Обсуждая мнения,  Проявим уважение.  5. Что не нравится, .мЫ скажем,  И решение подскажем,  Выполнять, есть мнение,  Общее решение. |

***В совет капитанов входят по одному представителю от каждой кают-компании и капитаны экипажей.***

***Функции:***

***1.  Планирует и организует совместно с вожатой и воспитателями работу лагеря;***

***2.  Корректирует ошибки каждого дня, предлагает свое решение;***

***3.Ведет учет и разрабатывает систему поощрений экипажей и каждого ребенка.***

***Совет капитанов и кают компании собираются каждый день. Все свои решения озвучивают на общем сборе. По окончании дня участники игры вносят свои предложения и пожелания, что дает возможность проанализировать деятельность лагеря, скорректировать дальнейшие действия.***

***В конце сезона дает полный отчет о работе.***

|  |
| --- |
| **Кают-компания культуры**  Предназначена для формирования и развития творческих способностей ребят, выявления интересов и склонностей детей.  ***Функции:***  1.  Планирует, организует и проводит коллективные творческие дела совместно с вожатой и воспитателями;  2.  Организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного и гражданского воспитания;  3.  Ведет учет и разрабатывает систему поощрений творческих достижений каждого ребенка. |

|  |
| --- |
| **Кают-компания художников и редакторов** |

***Кают-компания спорта***

***Предназначена, для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту, воспитания уважения к себе и своему здоровью, здоровью окружающих.***

***Функции:***

***1.  Организовывает и проводит совместно с учителем физической культуры спортивные мероприятия и праздники;***

***2. Ведет учет спортивных достижений ребят.***

|  |
| --- |
| **Кают-компания труда и социальной защиты детей**  Предназначена для формирования и развития трудовых навыков, ответственности за полученный результат, качество труда, окружающий мир, становление личности как активного защитника и преобразователя окружающей среды, природы, общества.  ***Функции:***  1.  Планирует и организует совместно с вожатой и директором работу по сохранению и преобразованию лагеря и его территории;  2.  Организует работу на пришкольном участке;  3.  Организует дежурство по столовой. |

|  |
| --- |
| ***Функции:***  1.  Организация выпуска газет, поздравлений;  2.  Сбор информации;  3.  Ведет учет мнений каждого участника игры. |

|  |
| --- |
| ***Адмирал*** - директор лагеря ***Боцман*** – воспитатели  ***Кок-повар***  ***Классы*** - каюты |

|  |
| --- |
| ***Моряки и юнги*** - дети  ***Врач*** - медицинский работник  ***Столовая*** - харчевня «Три пескаря» |

|  |
| --- |
| **Игровая терминология.** |

|  |
| --- |
| **Во** время нашего кругосветного путешествия корабль несколько дней проводит в бухте «Наши родные места». За эти дни экипаж корабля узнает много интересного о своей родине, о своем крае и о народе, проживающих в бухте (смотрим приложение - план).  Экипаж корабля попадает на праздник Тум - Пайрам коренных жителей одного из островов бухты - хакасов.  Каждый член экипажа «Бригантины», отплывая, награждается значком «Я - гражданин России». |

|  |
| --- |
|  |
|  |